

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к Положению о проведении  
регионального этапа  
XII Всероссийского конкурса "Лучшая  
инклюзивная школа России - 2025"

АНКЕТА

участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса в номинации  
"Лучшая инклюзивная школа"

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102  
Дзержинского района Волгограда»**  
(наименование организации)

**Департамент образования администрации Волгограда территориальное управление  
Дзержинского района**

(наименование муниципального района (муниципального и городского округа) Волгоградской  
области)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	Волгоградская область, Волгоград, 400137, Волгоград, б-р 30-летия Победы, 66а Тел.53-94-43
Дата основания организации	01.09.1982
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации school102vlg.oshkole.ru

<p>Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся</p>	<p>Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней): <b>Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года N 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области»</b> (с изменениями и дополнениями). Локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся: Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе; Положение об индивидуальном учебном плане учащихся с ОВЗ; Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ); Положение о порядке разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы. Ссылка на сайт: <a href="http://school102vlg.oshkole.ru">school102vlg.oshkole.ru</a></p>
<p>Контингент организации</p>	<p>В МОУ СШ № 102 общее количество обучающихся - 949, из них количество обучающихся с ОВЗ – 145, детей с инвалидностью- 29. В процентном соотношении- 15% детей с ОВЗ от общего количества обучающихся. Нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество: Дети с задержкой психического развития – 124 чел. Дети с тяжёлыми нарушениями речи- 1 чел. Дети с расстройством аутистического спектра- 11 чел. Дети с нарушением интеллекта- 9 чел. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется: - в отдельном классе для обучающихся с ЗПР-119 чел.; - инклюзивно в 15 классах -26 учащихся с ОВЗ; - на дому -15 чел.; - в ресурсном классе (1 класс, 8 чел.)</p>

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>МОУ СШ № 102 реализует программы для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Количество детей, обучающихся на дому/ из них обучающихся с ОВЗ за :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2022-2023 учебный год – 16/13</li> <li>- 2023-2024 учебный год – 15/12</li> <li>- 2024-2025 учебный год – 15/11</li> </ul> <p>Причиной изменения численности обучающихся на дому является движение учащихся (прибытие/выбытие) в течение учебного года.</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Форма инклюзивного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция учащихся ОВЗ в обычные классы в условиях полного дня; для 26 учащихся с ОВЗ с 1 по 9 класс организовано обучение в 15 обычных классах.</li> <li>В обычном классе не более 3 обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- организация отдельных классов для обучающихся с ОВЗ. В отдельных классах для обучающихся с ЗПР (не более 12 человек) организовано обучение для детей с РАС (один ребёнок с РАС учится на дому, двое детей основной школы учатся в составе класса для обучающихся с ОВЗ).</li> </ul> <p>Дети с нарушением интеллекта учатся в составе классов для обучающихся с ЗПР, 4 учащихся обучаются на дому, 5 учащихся обучаются в составе класса для обучающихся с ЗПР).</p> <p>С 01.09.2025г. в школе открыт первый класс для обучающихся с РАС, в его составе 8 человек.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ интегрированы в среду обычных детей во внеурочной деятельности (праздники, акции, кружки, экскурсии и т.д.)</p> <p>Из 145 учащихся с ОВЗ охвачены кружковой работой 96 чел. (66%)</p> <p>Дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно в обычных классах, посещают все мероприятия</p>

	<p>воспитательного плана, плана внеурочной деятельности, участвуют в подготовке и проведении школьных праздников, конкурсов, соревнований наравне со всеми нормативными детьми своего класса по мере своих возможностей и особенностей.</p> <p>Отдельный план воспитательной работы для детей с ОВЗ не предусмотрен.</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования является важным условием организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Школа участвовала в проекте «Доступная среда», в ходе которого были произведены архитектурные изменения: построен пандус, расширены дверные проёмы на первом этаже в коридорах, входной зоны школы. В коридорах на первом этаже устранены пороги. Оборудован отдельный санитарный узел в соответствии с нормативами, в столовой установлена раковина для мытья рук, оборудована с учётом детей –инвалидов на коляске. Имеется автоподъемник на лестницу для перемещения ребёнка-инвалида на коляске. Оборудован малый спортивный зал специальным покрытием для занятий детей-инвалидов.</p> <p>В этом году для детей с РАС оборудована сенсорная комната. Приобретены бассейн с пластиковыми шариками, проектор звёздного неба, сенсорные доски. Своими силами сделаны тактильные доски с различными видами поверхностей, как для рук, так и для ног. Имеется круг с лентами, затемненные шторы, кресла-пуфы. Приобретены ученические столы с ограждениями для детей с РАС.</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации - 64.</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ- 49 чел. (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года– 54 чел.</p> <p>Прошли курсовую подготовку по темам «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»; «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»; «Особенности коррекционной работы с детьми РАС в соответствии с ФГОС и ФООП НОО» и др.</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>В организации имеются в наличии специалисты психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Социальный педагог; Тьютор</p>

	<p>Педагоги, выполняющие роль тьютора в классе для детей РАС.</p> <p>В связи с отсутствием детей-инвалидов на коляске, ассистентов в школе нет.</p> <p>Согласно штатному расписанию в школе:          Педагога- психолога- 4 ст., реально работают 2.          Учитель-дефектолог- 2 ст., реально работают 2.          Учитель - логопед-4 ст., реально работает 1.          Социальный педагог -1 ст., реально работает 1.          Тьютор- 4 ст., реально работает 1.          Другие специалисты, педагоги имеют дополнительную нагрузку тьютора и работают в классе для детей с РАС.</p> <p><b>Формы психолого-педагогического сопровождения:</b>          -наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;          -диагностика речевого, психологического, познавательного развития ребёнка;          - выявление ребёнка «группы риска»;          -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ;          -составление характеристики обучающегося с ОВЗ;          -профилактическая работа;          -индивидуальная работа;          -групповая работа:          -анализ динамики развития обучающегося с ОВЗ;          -подготовка рекомендаций педагогам обучения и воспитания детей с ОВЗ;          -проведение тренингов с учащимися развития коммуникативных и регулятивных компетенций;          -консультирование учащихся, педагогов, родителей;          -коррекционно-развивающая работа;          -профориентационная работа;          -подготовка к государственной итоговой аттестации.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации</p>	<p><b>Модель службы психолого-педагогического сопровождения.</b>          Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Модель службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования МОУ СШ №102 разработана на основе нормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ. Нормативно-правовую базу осуществления инклюзивного обучения в РФ составляют такие документы как: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон No 273-ФЗ); Федеральный закон от 24.11.1995 No 181-ФЗ «О социальной защите</p>

инвалидов в Российской Федерации» и др. В 2008 г. Российская Федерация подписала (распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), а в 2012 г. ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) международную Конвенцию о правах инвалидов.

Служба психолого-педагогического сопровождения направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений;

-обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

-формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

- развитие когнитивных функций учащихся, познавательных особенностей, устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1) Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).

2) Индивидуальная направленность образования. Ребёнок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

3) Командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.

4) Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна

быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.

5) Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

6) Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.

#### **Особенности организации работы с детьми с ОВЗ**

На уроке:

- локальные коррекционно-педагогические технологии;
- методики, помогающие успешно осваивать учебный материал;

На коррекционных занятиях:

- микро технологии (занятия с психологом, логопедом, дефектологом) работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем.

#### **Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Разрешение переделать задание, с которым он не

справился.

- Оценка переделанных работ.

-Использование системы оценок достижений учащихся.

#### **Этапы психолого-педагогического сопровождения**

Процесс психолого-педагогического сопровождения циклический и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов :

диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического

Первый этап – диагностический – предполагает выявление и углубленную оценку детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий.

На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой коррекционно-развивающей программы индивидуального сопровождения всех специалистов.

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса ученика. Также важным является поддержание необходимых ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На последнем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом. Подобная оценка может определяться опосредованно через показатели овладения ребенком адаптированным учебным материалом, традиционные показатели социализированности ребенка.

В то же время, каждый специалист должен предоставить данные по результативности собственной профессиональной деятельности. На основании анализа результатов сопровождения проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, в том числе деятельности специалистов.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

	<p><b>Критерии</b> (индикаторы, показатели) <b>эффективности модели психолого- педагогического сопровождения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация всех заявленных АООП в соответствии с ФГОС инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.</li> <li>3. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.</li> <li>4. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей, педагогов. Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования.</li> <li>5. Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.</li> <li>6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</li> <li>7. Участие специалистов, педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Мониторинг социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость во внеурочное время, в каникулярный период. ( Посещение кружков и секций внутри и вне школы. Занятость в каникулярное время.)</li> <li>2. Профориентационная работа. (Участие в профориентационной работе в школе (анкетирование, классные часы, участие в мероприятиях).</li> <li>3. Проведение индивидуальной профилактической работы. (Не состоит на учете в КДН и ЗП, МВД России, ВШУ).</li> <li>4. Соблюдение общепринятых норм и правил. (Проведение инструктажей. Участие в классных часах).</li> <li>5. Наличие института социализации. (Референтная группа).</li> <li>6. Наличие отмеченных наград за участие в конкурсах и мероприятиях федерального, районного, муниципального, школьного уровней. (Участие в очных и заочных конкурсах федерального, районного, муниципального, школьного уровней).</li> <li>7. Ситуация успеха в урочной деятельности. (Освоение образовательной программы. Прохождение государственной итоговой аттестации).</li> </ol>
<p>Психолого-педагогический консилиум организации</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум создан 01.09.2020г. Ежегодно утверждается состав психолого-педагогического консилиума (далее ППк):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- председатель ППк (заместитель директора по УВР); секретарь ППк (один из членов ППк); специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог; педагог, представляющий ребёнка на ППк (классный руководитель).</li> </ul> <p>Регламентирует работу ППк «Положение о</p>

	<p>психолого-педагогическом консилиуме» размещено на сайте школы, ссылка <a href="http://school102vlg.oshkole.ru">school102vlg.oshkole.ru</a>.</p> <p>Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе/школе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, выявления обучающихся, не усваивающих программу, направления их на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута.</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях - ШКОЛАХ)</p>	<p>Обучающиеся с ОВЗ включены в дополнительное образование школы.</p> <p>Количество учащихся ОВЗ, включённых в дополнительное образование – 145;</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования – 100.</p> <p><b>Дополнительное образование</b> направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.</p> <p>Создание в школе системы дополнительного образования учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.</p> <p>Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.</p> <p>Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.</p> <p>Планируемые результаты дополнительного образования для обучающихся, в том числе обучающихся ОВЗ.</p> <p>Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний.</p>

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

Все направления дополнительного образования отражены в плане внеурочной деятельности. Таким образом, охват внеурочной деятельностью обучающихся в школе 100% (вовлечение в школьные, районные мероприятия, конкурсы, кружки, акции, уроки, классные часы, праздники различной направленности):

**Духовно-нравственная направленность** - уроки знаний, уроки мужества, посвященные Сталинградской битве, Дню Победы, посещение музеев, памятных мест Волгограда, связанных с героической историей города, экскурсия в школьный музейный уголок, классные часы:

"Азбука нравственности"; "Изучаем правила поведения"; "О добром отношении к людям"; "Мой труд дома", «Разговоры о важном» и т.п.

**Общеинтеллектуальная направленность** - праздник «Золотая осень», в рамках недели экологии и здоровья - акция «Присоединяйся!», выставка «Здравствуй, Осень золотая!», классный час «Королева – Гигиена!», шахматный турнир;

В рамках Неделя знаний: праздник «Прощание с Азбукой», День защиты наук, игра «Всезнайка», конкурс сочинений.

Деятельность предметных кружков: «Волшебный карандаш», «Умелые ручки», «Смысловое чтение», «Мой родной край», «Уроки для меня и обо мне», «Занимательная грамматика», «Эрудит», «Умный задачник».

**Спортивно - оздоровительное направление** - спортивные праздники и соревнования:

Дни здоровья, спортивная игра «Здравствуй, зимушка-зима», Весенний марафон, «Состязания добрых молодцев в силе и ловкости», Веселые старты «Мама, пап, я – спортивная семья».

Профилактика здоровья берегающего поведения: беседы о вредных привычках; беседы по гигиеническому воспитанию, занятия по ПДД,

беседы о пожарной безопасности.

Классные часы: «Мое настроение «От улыбки станет всем светлей», «Твой режим дня», «В здоровом теле – здоровый дух».

Деятельность спортивных секции «Адаптивная

	<p>физкультура», «Ритмика».</p> <p><b>Общекультурное направление</b> - деятельность кружков эстетической направленности: «Кукольный театр», «Фольклор», изостудия, «Бисероплетение и вышивка», танцевальный. Участие в традиционных праздниках и концертах. Участие в городских и районных конкурсах. Новогодние праздники. Неделя Весны: Праздник «Весенняя капель», выставка рисунков; фестиваль детского творчества «Весна идет, весне – дорогу!», игра – путешествие «Народные традиции».</p> <p><b>Социальное направление</b> - совместная работа с библиотекой: уроки, презентации новых книг, викторины, конкурсы чтецов, сочинений, создание рукописных книг. Рейды по сохранности учебников. Участие в трудовых десантах, субботниках. Дежурство по классу. Классные часы : « Знакомство с профессиями родителей», «Россия - мои горизонты». Участие в акции «Школьный двор» по озеленению школьной территории ; «Чистота – залог здоровья» Классные часы: «Терпение и труд – все перетрут», «Моя семья и я», «Делу – время, потехе – час», «Будь другом природе». От общего количества обучающихся (949 чел.) 145 обучающихся с ОВЗ (15%) являются активными участниками внеурочной деятельности.</p>
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Центром здоровья при МОУ лицее №9. «Центр здоровья предоставляет специалистов, базу для занятий СМГ;</li> <li>- с Адаптивным центром ФГБОУ ВО «ВГАФК» с сентября 2021г. Академия физической культуры предоставляет базу и специалистов адаптивного центра для работы с учащимися ОВЗ.</li> </ul> <p>«Адаптированная образовательная программа по физической культуре для обучающихся специальной физкультурной группы».</p> <p>«Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания».</p> <p>Другие сетевые формы реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ отсутствуют. Достаточно внутренних ресурсов организации для образования обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании</p>	<p>Договор о сотрудничестве № 85с/21 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» от 18.02.2021г на 5 лет.          Социально- психологическое исследование «Портрет обучающегося с ОВЗ».          В рамках проекта Школа приняла участие в III Всероссийской конференции-совещании «Клинико- психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью». Инцова Анна Игоревна, педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда» выступила с докладом «Предварительные оценки результатов лонгитюдного исследования детей с задержкой психического развития в</p>
<p><b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b></p>	

Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года

Ежегодно в школе проходят различные мероприятия для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей):

-родительские собрания в инклюзивных классах. Родительские собрания посещают педагоги из службы психолого-педагогического

сопровождения с целью предоставления результатов работы обучающихся с ОВЗ. Такие собрания проводятся в начале учебного года, в декабре, в апреле месяце. Каждый родитель наглядно имеет возможность наблюдать за динамикой развития ребёнка.

-посещение педагогами из службы психолого-педагогического сопровождения классных часов в инклюзивных классах;

- рекламная акция, посвящённая "2 Апреля – дню информированности об аутизме". Учащиеся 10-11 классов подготовили выступления с информацией о детях с РАС и рассказали о проблемах с аутизмом в 5 - 9 классах. После выступления были розданы листовки в виде ладошек «Протяни ладошки к необычным детям»;

-совместные проекты, включающие детей с ОВЗ в работу с детьми нормы в инклюзивных классах: участие в праздничных мероприятиях «Золотая осень», «Новогодний бал» для 9-11 классов, «Новогодняя Ёлка» для 1-8 классов, конкурс Новогодних ёлок, посещение театров, музеев города, путешествия в другие регионы страны, участие детей с ОВЗ в концерте к празднику " День учителя" (открывали концерт дети 5 класса с ОВЗ), «Женский день 8 марта», отдых детей с ОВЗ в пришкольном лагере в летний период; проведение спортивных соревнований с участием детей с ОВЗ в рамках праздника, посвящённого Дню защитника Отечества, День здоровья, участие в районном фестивале «Спорт без границ». Все мероприятия проводятся совместно с детьми с ОВЗ.

В школе за долгое время коррекционно-развивающей работы (с 1990 г.) сложился достаточно доброжелательный микроклимат отношений взрослых и детей, сверстников, обучающихся с ОВЗ. Если рассматривать опыт школы по формированию инклюзивной культуры у обучающихся, важным аспектом является совместная деятельность: подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ОВЗ, проведение социальных акций, проектов с детьми с ОВЗ, организация волонтерского движения и т.д.

<p>Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии</p>	<p>Внедрение инклюзивного образования в нашей школе представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, полной реализации прав ребёнка на получение доступного образования.</p> <p>Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется адаптированными программами для детей с ОВЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ, планом внеурочной деятельности.</p> <p>Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;</li> <li>-организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);</li> <li>-организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;</li> <li>-организация обязательных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом.</li> </ul> <p>Для успешного инклюзивного образования школа внедряет различные педагогические практики и технологии. Одной из таких педагогических технологий является здоровьесберегающая. Её цель – обеспечить возможность сохранения здоровья обучающихся средствами физического воспитания. Важная составная часть здоровьесберегающей работы – это рациональная организация занятий, режимных моментов</p>
--	---

учебного дня и внеурочной деятельности. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультпаузы, различные виды гимнастики, зарядка для глаз, строго соблюдаются правильная осанка, режим проветривания кабинета. Все педагоги школы сотрудничают со школьным медицинским работником и педагогом-психологом для выстраивания более эффективной деятельности по формированию здоровьесберегающего пространства для учащихся с ОВЗ. Технология здоровьесбережения подкреплена комплексной программой «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания», которая находится в стадии разработки проекта. В рамках урочной и внеурочной деятельности педагоги используют такие виды физического воспитания, как утренняя зарядка, физминутки на уроках, подвижные игры на переменах, коррекционно-развивающий курс «Ритмика», «Общеразвивающие занятия физического воспитания» в рамках внеурочной деятельности. Идея программы заключается в коррекции психических нарушений у учащихся с ОВЗ за счет повышения двигательной активности в режиме дня школьника, а также во внеурочное время на основе использования оздоровительно-коррекционной программы по физическому воспитанию.

Программа «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания» предполагает:

- Стимулирование развития ребенка.
- Улучшение коммуникации с людьми разных возрастов.
- Формирование социальных навыков.
- Улучшение когнитивных функций.
- Повышение показателей здоровья.
- Улучшение психоэмоционального состояния детей с ОВЗ.

В ходе реализации проекта предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение участников, а именно:

– диагностика уровня развития когнитивных функций, потребностей и интересов обучающихся, эмоционально-волевой сферы и мотивации;

– консультирование участников проекта, поддержка педагогов и родителей в вопросах психолого-педагогического взаимодействия, оказание помощи в решении конфликтных

ситуаций, трудностей в обучении; поддержка в формировании навыков самоорганизации и саморегуляции;

– оценка эффективности реализуемых мероприятий и внесение соответствующих корректив;

создание поддерживающей среды: формирование атмосферы доверия и взаимопомощи среди участников, организация общешкольных спортивных мероприятий, поддержка инициатив участников.

**Содержание следующих компонентов комплексной программы:**

– *коррекционного*, направленного на повышение уровня развития памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

– *оздоровительного*, направленного на повышение уровня развития физических качеств и физического развития.

– *рекреационного*, направленного на восстановление умственной и физической работоспособности;

– *социального*, направленного на работу в группах, коллективный труд, социализацию в обществе

– *интегрального*, предусматривающего взаимосвязь физического воспитания с другими дисциплинами.

– *культурного*, направленного на формирование ценностей, норм и традиций, связанных с двигательной активностью и здоровым образом жизни.

– *экологического*, направленного на осознание важности окружающей среды и устойчивого развития.

– *технологического*, предусматривающего применение современных инновационных технологий в целях совершенствования процесса физического воспитания.

– *психологического*, направленного на воспитание психологической устойчивости, саморегуляции и мотивации к занятиям физической культурой.

– *эстетического*, направленного на воспитание эстетики и красоты в движении.

<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p>Результаты реализации инклюзивной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана нормативно-правовая база инклюзивного образования;</li> <li>– расширены и апробированы формы здоровьесберегающих технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов;</li> <li>– разработана модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей - инвалидов, в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда;</li> <li>– внедрены эффективные командные формы работы с учетом интересов всех участников образовательного процесса;</li> <li>– создана модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, и в их социализации в образовательное пространство школы;</li> <li>– сформирована система мониторинга достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>– у всех детей с ЗПР наблюдается положительная динамика при установлении контактов со сверстниками, расширились представления об окружающем, научились использовать обобщающие понятия, классифицируют и с незначительной помощью устанавливают причинно-следственные связи, появилась способность к волевому усилию, дети умеют работать по плану.</li> </ul> <p>В педагогическом коллективе (педагогов, работающих с детьми с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у 100 % педагогов сформирована готовность принимать ребенка с ОВЗ таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь;</li> <li>– 98% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по профилю;</li> <li>– 98% педагогов применяют эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– 92,6% педагогов владеют навыками разработки АОП и индивидуальных образовательных маршрутов; – 88,9% педагогов владеют навыками комплексного сопровождения детей в системе инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Динамика в родительском сообществе: родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ:</p>
---	--

